



令和 7 年度 グランドデザイン

長島町立蔵之元小学校

教育基本法
学校教育法
学習指導要領

鹿児島県教育大綱基本目標
夢や希望を実現し
未来を担う鹿児島の人づくり

北薩地区教育の目標
生きる力の確実な育成と
信頼される学校づくり

長島町基本目標
ふるさとを愛し、心豊か
でたくましい人づくり

【学校教育目標】
夢に向かって自ら学び、力を合わせ、
心身共にたくましく生きる蔵の元の子の育成

【校訓】
正気 和気 理想
(職員キャッチフレーズ) 見つめる 寄り添う 関わる

【目指す学校像】 CHANCE(チャンス) CHALLENGE(チャレンジ) ○ 一人一人を大切にし、個を伸ばす学校(活躍の場、絆・居場所作り) ○ 学ぶ喜びや楽しさを味わわせる学校 ○ 花と緑に包まれ、学びの環境が整えられた学校 ○ 地域に根ざし、共に歩む学校(温故知新) 【見つめる 寄り添う 関わる】	【目指す児童像】 CHAMPION(チャンピオン) ○ 夢を持ち、自ら学び、確かな学力を備えた児童 ○ 礼儀正しく思いやりのある児童 ○ 互いを認め合い、励まし合い、助け合う児童【高い人権意識の育成】 ○ 体力・気力のある元気な児童 【かがやき(自己実現)】	【目指す教師像】 CHANGE(チェンジ) ○ 児童と共に汗を流し、感動できる教師 ○ 研修意欲をもち、共に学び合う教師 ○ 児童や保護者・地域に信頼される教師 ※一人一人の学びやよさを大切にする ※毎授業1時間を大切に、「更にもう1問の取組」 【「1」を大切にする】
---	---	---

- 【重点目標】
小規模校・ふるさと蔵之元の特性を生かし、「生きる力」の育成を図る。
- 基礎学力を備えた、自ら学び、自ら考え、自ら発信する児童の育成(知恵の輝き)
 - 人権意識を高め、豊かな人間性と基本的生活習慣を備えた児童の育成(心の輝き)
 - 自ら気力・体力づくりに取り組み、互いに鍛え合う児童の育成(汗の輝き)
 - 学校・家庭・地域との連携による開かれた学校づくり(双方向の連携推進)

特色ある教育活動・共通実践事項		
知恵の輝き	心の輝き	汗の輝き
□ 学力向上に向けた授業改善と1単位時間の授業の充実(基礎学力の定着) □ 複式・少人数学級における指導の充実と研究(探求的な学びの展開) □ タブレット等の効果的活用 □ 特別な配慮を必要とする児童への適切な指導と態勢づくり □ 家庭学習との連携～個に応じた課題設定と見届け(宿題・自学・時間) □ 作品展、新聞等への積極的応募(一人3受賞を目指す【万歳3賞】)	□ 学級経営、体験活動の充実と自己有用感の育成(成功体験を積む) □ 特別の教科道德の授業充実と、心の教育の推進 □ 読書及び読み聞かせの充実と環境整備、 □ 郷土を生かした教育の推進と学年に応じたキャリア教育の充実 □ 心をみがく活動の充実(あいさつやボランティアの奨励、栽培活動等の協働活動の充実)	□ 健康・安全を意識した教科体育の充実と「1校1運動」の推進 □ 運動会や水泳大会、持久走等、体育的行事を通じた体力向上と感動体験の創造 □ 運動タイムの充実～「体力アップ!チャレンジかごしま」を通じた好ましい人間関係や社会性の育成 □ 健康・安全意識を高める活動の充実(避難訓練・安全教室、保健・給食指導、状況に応じた感染症対策)
信頼される教師・資質向上を目指して		
□ 「チーム蔵之元」をもとに、教育活動へ一丸となって取り組み、共に互いに支え合い、高め合う職員集団 □ 教育目標・研究テーマを追究する教育のプロとしての教科指導力・生徒指導力・学級経営力の向上 ○ 分かる授業の展開(児童に委ねる時間の確保・充実、ICT機器を活用した学び合いの充実) ○ 探求的な学びの充実「学習活動の工夫」「思考・判断力を促す発問」「話し合い活動の意図的設定」「思考過程が分かる板書」を通し、主体的に学びに向かい、共に学び高め合う児童の育成 □ 児童、保護者、地域住民の信頼に応える教育公務員としての高い意識(倫理観)と日々の実践 ○ ふるさと蔵之元(長島町)から学び、校区の方々と積極的にふれあい、地域に進んで貢献する教師 ○ 人権感覚を磨き、教育者として矜持ある姿勢・態度(服務違反・事故0等)の追究		